



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,

ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ

Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ

ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ-ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ

Μύλοι-Περιοχή Καταρακτών

Έδεσσα, Τ.Κ. 58200

Τηλ.:23810-51337, FAX: 23810-21737

Ηλεκτρ. Διεύθυνση: [kpeedessa@sch.gr](mailto:kpeedessa@sch.gr)

<http://kpe-edess.pel.sch.gr>

Έδεσσα 21/10/2016

Αρ.Πρ.: 211

Προς

- Υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων /Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης επικράτειας
- Συλλόγους Διδασκόντων σχολικών Μονάδων επικράτειας, δια των ανωτέρω Υπευθύνων

**Θέμα: Εκπαιδευτικές προτάσεις για τη ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ, στο πλαίσιο λειτουργίας του Εθνικού Θεματικού Δικτύου ΠΕ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ: Τα χρήσιμα... «άχρηστα»**

Το ΚΠΕ Έδεσσας Γιαννιτσών, στο πλαίσιο συντονισμού του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο **Απορρίμματα: Τα χρήσιμα...«άχρηστα»** και επιδεικνύοντας ιδιαίτερη ευαισθησία απέναντι στον ευτελισμό και την απαξία της ανθρώπινης ζωής και αξιοπρέπειας την οποία βιώνουμε στις μέρες μας, προτίθεται να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς και μαθητές Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης στο να προβληματιστούν και να διαβουλευτούν με επιχειρήματα αναφορικά με τη διαφορετικότητα των «άλλων» και ιδιαίτερα των προσφύγων. Γι' αυτόν τον λόγο το ΚΠΕ καταθέτει δύο εκπαιδευτικές προτάσεις για το προσφυγικό ζήτημα που αφορούν στην πραγματοποίηση α)διαβούλευσης μεταξύ των μαθητών, β) εκπαιδευτικού προγράμματος μικρής διάρκειας, με τίτλο «ΕΓΩ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ & ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΜΕΝΑ».

Η διαβούλευση προτείνουμε να περιλαμβάνει διάλογο μέσα από επιχειρήματα που θα αναπτύξουν οι μαθητές σχολείων της Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, ανά τάξη ή ανά σχολική μονάδα ή μεταξύ σχολικών μονάδων μιας περιοχής ή μεταξύ σχολικής μονάδας και ΔΥΕΠ \*(Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση Προσφύγων), αφού προηγουμένως έχει τηρηθεί αυστηρά η προβλεπόμενη εγκριτική διαδικασία. Ως αφόρμηση και πλαίσιο για διαβούλευση σας προτείνουμε να έχετε τους συνημμένους εννοιολογικούς χάρτες και τις αφίσες.

Τους ίδιους συμμετέχοντες αναμένουμε να έχει η πρόταση σχετικά με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Περισσότερες πληροφορίες γι' αυτό παρέχονται στο συνημμένο ενημερωτικό κείμενο.

Οι στόχοι που θα υπηρετηθούν μέσα από την πραγματοποίηση των ανωτέρω προτάσεων είναι:

- η προώθηση της Εκπαίδευσης για την Αειφορία με ανθρωπιστικό αποτύπωμα
- η προώθηση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας και της Κοινωνίας, μέσα από τη διοργάνωση και την πραγματοποίηση σχεδιασμένων σε εκπαιδευτικό πλαίσιο διαβουλεύσεων σχετικά με τη διαφορετικότητα.
- η προώθηση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας και των Προσφύγων, μέσα από τη διοργάνωση και την πραγματοποίηση σχεδιασμένων σε εκπαιδευτικό πλαίσιο διαβουλεύσεων σχετικά με το προσφυγικό ζήτημα
- η άσκηση του δικαιώματος στην ελευθερία της σκέψης, της συνείδησης, της γνώμης κι έκφρασης.

Η Παιδαγωγική Ομάδα του ΚΠΕ Έδεσσας Γιαννιτσών διατίθεται να υποστηρίξει την πραγματοποίηση των ανωτέρω προτεινόμενων δράσεων μέσα από την τεχνογνωσία και τα εκπαιδευτικά μέσα που διαθέτει .

**Η ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ**

**ΣΟΦΙΑ ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ**

ΥΓ. Οι ανωτέρω εκπαιδευτικές προτάσεις θα επιτελέσουν αποτελεσματικότερα τον σκοπό τους, εάν, πριν να πραγματοποιηθούν, επικαιροποιηθούν, καταρχάς από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια από τους ίδιους τους μαθητές, με βάση τις εμπειρίες και σύμφωνα με τις ανάγκες και επιθυμίες τους γύρω από συγκεκριμένες θεματικές ετερότητας, όπως είναι το προσφυγικό ζήτημα.



## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ «ΕΓΩ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ & ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΕΜΕΝΑ»

**ΦΟΡΕΑΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ: ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΔΕΣΣΑΣ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ**  
**ΤΗΛ. ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: 23810 51337, e mail : [mail@kpe-edess.pel.sch.gr](mailto:mail@kpe-edess.pel.sch.gr)**

Αγαπητοί Συνάδελφοι,

Η Παιδαγωγική Ομάδα του ΚΠΕ Έδεσσας Γιαννιτσών, καθώς διαχειρίζεται την έννοια του «απαξιωμένου» και «άχρηστου» στο πλαίσιο συντονισμού του Εθνικού Θεματικού Δικτύου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο **Απορρίμματα: Τα χρήσιμα...«άχρηστα»**, ανταποκρινόμενη στο κάλεσμα των καιρών για δυνάμωμα των αντιστάσεων απέναντι στον ευτελισμό και την απαξία της ανθρώπινης ζωής και αξιοπρέπειας, καταθέτει την ακόλουθη εκπαιδευτική πρόταση αναφορικά με τη διαφορετικότητα των «άλλων» και ιδιαίτερα των προσφύγων:

**ΣΚΟΠΟΣ:** Να ενισχυθεί η αντίληψη των μαθητών για τον σπουδαίο ρόλο που διαδραματίζουν στην ερμηνεία της διαφορετικότητας των «άλλων» α) η ολιστική κριτική προσέγγιση της διαφορετικότητας μέσα από την έρευνα, ανάδειξη και μελέτη των προσωπικών εμπειριών, αναγκών κι επιθυμιών των ίδιων των μαθητών σε σχέση με αυτές των «άλλων», και β) ο μηχανισμός της ενσυναίσθησης.

### **ΣΤΟΧΟΙ:**

- ο η προώθηση της Εκπαίδευσης για την Αειφορία με ανθρωπιστικό αποτύπωμα
- ο η προώθηση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας και της Κοινωνίας, μέσα από τη διοργάνωση και την πραγματοποίηση σχεδιασμένων συμμετοχικών μαθησιακών προσεγγίσεων σχετικά με τη διαφορετικότητα
- ο η προώθηση της ενσυναίσθησης και της αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της Σχολικής Κοινότητας και των Προσφύγων, μέσα από τη διοργάνωση και την πραγματοποίηση σχεδιασμένων συμμετοχικών μαθησιακών προσεγγίσεων σχετικά με το προσφυγικό ζήτημα
- ο η άσκηση του δικαιώματος στην ελευθερία της σκέψης, της συνείδησης, της γνώμης κι έκφρασης, στη ζωή και στην προσωπική ασφάλεια.

### **ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ:**

Με αφορμή τις συνημμένες αφίσες και τους εννοιολογικούς χάρτες (ΕΧ), αλλά και με άρθρα εφημερίδων, στιγμιότυπα τηλεοπτικά, ιστορίες ή παραμύθια κλπ, **οι μαθητές**

- ο θα προβληματιστούν στην τάξη, θα εντοπίσουν λέξεις κλειδιά από τους ΕΧ που σχετίζονται με τη διαφορετικότητα που προτίθενται να προσεγγίσουν, γύρω από τις οποίες έχουν ανάγκη/επιθυμούν να διαμορφώσουν άποψη. Στη συνέχεια θα καταρτίσουν σχετικό κατάλογο. Θα εμπλουτίσουν περαιτέρω με νέες λέξεις κλειδιά τον κατάλογο, σύμφωνα με τα υποκειμενικά κριτήρια, τις θέσεις και απόψεις τους, τα οποία θα παραθέσουν στην ομάδα. Θα ορίσουν τις λέξεις κλειδιά βασισμένοι στις υπάρχουσες εμπειρίες και γνώσεις τους. (Προτεινόμενη μέθοδος η συζήτηση και ο καταγισμός ιδεών, δημιουργία ερμηνευτικού λεξικού)
- ο θα αναζητήσουν πληροφορίες για τις λέξεις κλειδιά, ανατρέχοντας σε έγκυρες πηγές και σε ανθρώπινες μαρτυρίες είτε ατομικά, είτε σε υποομάδες(βλ. ΕΧ Β, εννοιολογική προσέγγιση). (Προτεινόμενη μέθοδος η ιστοεξερεύνηση, η βιβλιογραφική αναζήτηση, συνεντεύξεις)
- ο θα καταθέσουν στην ομάδα τα αποτελέσματα της έρευνάς τους και θα τεκμηριώσουν με επιχειρήματα τις θέσεις/απόψεις τους σχετικά με τα ευρήματά τους, έτσι ώστε στο τέλος η προσέγγιση της ομάδας στις λέξεις κλειδιά να αποτελεί τόπο που περιλαμβάνει τις θέσεις και τις απόψεις όλων των μελών της. (Προτεινόμενη μέθοδος η παρουσίαση/διάλεξη και στη συνέχεια η συζήτηση)

- θα ερευνήσουν και θα εντοπίσουν τα οικουμενικά ανθρώπινα δικαιώματα που νομιμοποιούνται να απολαμβάνουν οι ίδιοι (βλ. ΕΧ Α, ανθρώπινα δικαιώματα). (Προτεινόμενη μέθοδος η ιστοεξερεύνηση και στη συνέχεια η συζήτηση)
- θα προσδιορίσουν και θα παραθέσουν σε ατομικό επίπεδο τα χαρακτηριστικά της ταυτότητάς τους που σχετίζονται με εθνολογικά στοιχεία, δημογραφικά στοιχεία, θρήσκευμα κ. ά. (βλ. ΕΧ Α, ταυτότητα). (Προτεινόμενη μέθοδος η αυτοπαρατήρηση/ ατομική εργασία )
- θα συνδέσουν τα χαρακτηριστικά της ταυτότητάς τους με τον τόπο και τον τρόπο ζωής τους (βλ. ΕΧ Α, τόπος και τρόπος ζωής). (Προτεινόμενη μέθοδος η αυτοπαρατήρηση/ατομική εργασία)
- θα προσδιορίσουν και θα παραθέσουν σε συλλογικό επίπεδο τα αντίστοιχα χαρακτηριστικά της ταυτότητας των «άλλων», δηλαδή αυτών που εμφανίζουν την ετερότητα (βλ. ΕΧ Β, διαφορετικότητα). (Προτεινόμενη μέθοδος η ιστοεξερεύνηση, η ετεροπαρατήρηση/συλλογική εργασία)
- θα συνδέσουν τα χαρακτηριστικά της ταυτότητας των άλλων με τον τόπο και τον τρόπο ζωής τους (βλ. ΕΧ Β, τόπος και τρόπος ζωής). (Προτεινόμενη μέθοδος η ιστοεξερεύνηση, η ετεροπαρατήρηση /συλλογική εργασία)
- θα ερευνήσουν και θα εντοπίσουν τα οικουμενικά ανθρώπινα δικαιώματα που νομιμοποιούνται να απολαμβάνουν (βλ. ΕΧ Β, ανθρώπινα δικαιώματα). (Προτεινόμενη μέθοδος η ιστοεξερεύνηση και στη συνέχεια η συζήτηση)
- θα καταθέσουν στην ομάδα, εάν το επιθυμούν, προσωπικούς φόβους/προσωπικές προσδοκίες σχετικά με τους άλλους (βλ. ΕΧ Α, προσωπικοί φόβοι/προσδοκίες). (Προτεινόμενη μέθοδος η αυτοπαρατήρηση/ συλλογική εργασία)
- θα αναζητήσουν, θα συσχετίσουν και θα καταγράψουν ομοιότητες και διαφορές που σχετίζονται με τον τόπο προέλευσης, τον τρόπο ζωής και τα ανθρώπινα δικαιώματα που απολαμβάνουν οι ίδιοι και οι «άλλοι» (βλ. ΕΧ Β, ομοιότητες-διαφορές με τους «άλλους»). (Προτεινόμενη μέθοδος η διαβούλευση)
- θα σχεδιάσουν οι μαθητές δράσεις που θα τους δώσουν την ευκαιρία να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης αναλαμβάνοντας ρόλους και αναπτύσσοντας θέσεις ατόμων και ομάδων με χαρακτηριστικά της ετερότητας που προσεγγίζουν. (Προτεινόμενη μέθοδος το παιχνίδι ρόλων, προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό «Κι αν ήσουν εσύ;», «Δραστηριότητες βιωματικής μάθησης στα ανθρώπινα δικαιώματα και τα δικαιώματα των προσφύγων», Ύπατη Αρμοστεία ΟΗΕ για τους πρόσφυγες, [http://www.unhcr.gr/fileadmin/Greece/mathitikosDiagonismos/Passages/PASSAGES\\_GREEK\\_FINAL.pdf](http://www.unhcr.gr/fileadmin/Greece/mathitikosDiagonismos/Passages/PASSAGES_GREEK_FINAL.pdf), <http://www.unhcr.gr/ekpaideysi/ekpaideytiko-yliko/drastiriotites-biomatikis-mathisis-sta-anthropina-dikaiomata-kai-ta-dikaiomata-ton-prosphygon-6-18-eton.html?L=idkrpvaekuw>
- θα καταθέσουν στην ομάδα, μέσα από ενσυναίσθηση, φόβους/προσδοκίες των «άλλων» από την Κοινωνία (βλ. ΕΧ Β, φόβοι/προσδοκίες των «άλλων»). (Προτεινόμενη μέθοδος η αυτοπαρατήρηση και ετεροπαρατήρηση/ συλλογική εργασία)
- θα αναζητήσουν και θα ορίσουν εκ νέου τις λέξεις κλειδιά, ανατρέχοντας στις νέες εμπειρίες που απέκτησαν μέσω του προγράμματος, καθώς και σε έγκυρες πηγές και σε ανθρώπινες μαρτυρίες. (Προτεινόμενη μέθοδος η ιστοεξερεύνηση, βιβλιογραφική αναζήτηση, συνεντεύξεις, η παρουσίαση/διάλεξη και στη συνέχεια η συζήτηση, η επικαιροποίηση του ερμηνευτικού λεξικού σε σχέση με τη σημασία των καταγεγραμμένων όρων και τον εμπλουτισμό του)

Η ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ  
ΣΟΦΙΑ ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ

ΥΓ. Η ανωτέρω ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΟΤΑΣΗ

- διέπεται από την ιδεολογία της μετανεωτερικότητας και τη θεωρία μάθησης του εποικοδομητισμού.

-θα επιτελέσει αποτελεσματικότερα τον σκοπό της, εάν, πριν πραγματοποιηθεί, θα επικαιροποιηθεί σχεδιαστικά (προσαρμοστεί/ εμπλουτιστεί), καταρχάς από τον εκπαιδευτικό και στη συνέχεια από τους ίδιους τους μαθητές, με βάση τις εμπειρίες των τελευταίων και σύμφωνα με τις ανάγκες και επιθυμίες τους γύρω από θεματικές ετερότητας, όπως είναι το προσφυγικό ζήτημα, η μετανάστευση, το φυλετικό ζήτημα, η σχολική βία κ. ά..